



ICT Slovník počítačového slangu

DVZ M3_20

Metodika pro učitele

Autoři: Jiří Sissak, Michal Manda

Anotace: Jedná se o kombinaci práce s pracovním listem, s tvorbou slovníkového hesla a práce s interaktivní internetovou stránkou (www.digigram-slovník.cz), kde je ICT Slovník počítačového slangu volně k dispozici veřejnosti pro vyhledávání a po registraci ve spolupráci s vyučujícím také k samotné tvorbě a editaci nových výrazů z oblasti počítačového slangu.

DVZM3_20 rozvíjí u žáků I. stupně ZŠ postupy při tvorbě on-line obsahu – tvorba jednoho konkrétního hesla slovníku a dále pojmy sběr a třídění dat včetně jejich hierarchizace, logická tvorba primárního klíče datové věty, práce s vlastní on-line identitou a s její ochranou, tvorba bezpečného prostředí a spolupráce s vyučujícím.

DVZM3_20 ICT Slovník počítačového slangu je volně přístupný na Internetu, a není nutná žádná jeho instalace. Je optimalizovaný jak pro stolní počítače, tak pro prohlížeče v mobilních zařízeních. Není závislý na žádném operačním systému nebo platformě. ICT Slovník počítačového slangu je dostupný on-line.



Toto dílo podléhá licenci Creative Commons Uveďte původ-Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora
rozvoje
digitální
gramotnosti

ZÁKLADNÍ ÚDAJE**DVZ OP3V DG MODUL M3 1. STUPEŇ ZŠ**

Název DVZ	ICT Slovník počítačového slangu
Hlavní autor DVZ	Michal Manda web,, Jiří Sissak – pracovní list
Kontakt na hl. autora	Michal.manda@centrum.cz , jiri.sissak@pedf.cuni.cz , 775211220
Typ DVZ	výuková web stránka + pracovní list
Formát DVZ	Jedná se o pracovní list doplněný web stránkou www.digigram-slovník.cz . Pracovní list i metodiku lze stáhnou přímo z web stránky.

ANOTACE

Slovník počítačového slangu překládá počítačové slangové názvy do srozumitelné podoby. Je sice primárně určen pro žáky již na 1. stupni ZŠ, ale počítá i s možností jeho dalšího rozšíření, ideálně s cílem pochopení tohoto fenoménu i u laické veřejnosti. Slovník počítačového slangu tedy umožňuje i dalším osobám být spoluvůrcem a rozšiřovatelem současné podoby slovníku a přispívat tak k pochopení specifika, kterým počítačový slang bezesporu je.

klíčová slova	Slovník, slang, počítač, web, heslo, data, hierarchizace, třídění, logická struktura
---------------	--

ZAMĚŘENÍ DVZ

oblast RVP	Člověk a jeho svět ICT Český jazyk	Tematické okruhy	Člověk a jeho svět: Lidé a čas ICT: Operační systémy a jejich základní funkce Český jazyk – spisovná čeština x slang
předmět	Český jazyk, ICT		
časová dotace v minutách	45	věk žáků	od 7 let
vhodné zařazení (vyuč. hodina apod.)	ČJS-5-3-03 – Hlavní reálie minulosti naší vlasti ICT-5-3-01p – Výukové a zábavní programy Český jazyk – Spisovná čeština x slang		
vstupní požadavky na žáka (vědomosti)	Zvládá čtení, psaní a počítání na úrovni 2. třídy ZŠ		
mezipředmětové vztahy včetně vztahů s průřezovými tématy	Zasahuje do vzdělávacích oborů: - Výchova k občanství - Zeměpis - Etická výchova - ICT a průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		

CÍLE A VÝSTUPY	
Cíl výuky s DVZ	<p>ČJ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti 2. orientace ve světě informací 3. časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací 4. rozlišení spisovné češtiny a slangu <p>ICT:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. šetrná práce s výpočetní technikou 2. využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce 3. pochopení pojmu data, datová věta, primární klíč
prioritní digitální kompetence	<p>Informační a datová gramotnost</p> <p>1.1. Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu Úroveň základní</p>
další digitální kompetence	<p>Technologické kompetence</p> <p>6.1. Hardware a software počítače Úroveň základní</p>
další digitální kompetence	<p>Technologické kompetence</p> <p>6.2. Další digitální technologie Úroveň základní</p>
další digitální kompetence	<p>Informační a datová gramotnost</p> <p>1.2. Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu Úroveň základní</p>

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ	
nutné pomůcky pro práci s DVZ	<p>Jedná se o pracovní list a web stránku. Aplikaci lze spustit ve webové online podobě v prohlížeči na všech operačních systémech. Podporovány jsou všechny webové prohlížeče.</p> <p>Lze využít jen samotný pracovní list bez použití techniky. Následně vznikne papírová forma ICT Slovníku počítačového slangu.</p> <p>V případě, že učitel nemá k dispozici (stabilní) internetové připojení, je třeba mít k dispozici tablet (případně chytrý telefon) s operačním systémem iOS nebo Android propojitelný na dataprojektor nebo interaktivní tabuli.</p>
nutné vybavení pro učitele	<p>Vytištěné pracovní listy, on-line připojení (wi-fi) pro žákovské přístroje nebo mobilní přístroje, které zapůjčuje žákům.</p> <p>Projektor nebo interaktivní tabule – není nutné.</p>
Použitý software třetí strany	<p>Internetová stránka www.digigram-slovník.cz – volně k dispozici ve všech on-line prohlížečích</p>

nutné vybavení pro žáka

V případě, že DVZ nebude centrálně prezentováno pro celou třídu, je možné, aby si ji spustili sami žáci na vlastních či školních zařízeních (počítač, notebook, tablet či chytrý telefon), a to v online webové verzi. Tužka pro psaní do pracovního listu.

METODICKÉ POKYNY

organizační formy a metody výuky

Každý žák obdrží pracovní list a podle situace, zda vlastní nebo nevlastní přístroj, pokračuje v práci podle návodu v pracovním listu, a to buď pomocí přístrojů, nebo sám – píše tužkou.

Pracovní list po kontrole vyučujícím zůstává žákovi a tvoří součást jeho portfolia.

V případě skupinové výuky doporučujeme, aby web prohlížeč ovládal učitel a spouštěl jednotlivé její fáze (obrazovky) vždy poté, co se ujistí o pochopení obsahu ze strany žáků. V případě potřeby je možné se v aplikaci vracet zpět na předchozí obrazovky. Žáci píšou do pracovního listu.

Učitel v rámci DVZ doplňuje prezentované informace o vlastní postřehy a případně doplňuje vlastními poznatky a otázkami.

Na závěr učitel spolu s žáky zhodnotí toto DVZ textově (včetně návrhu na zlepšení či opravu) a udělí každému iniciativnímu žákovi slovní pochvalu za vytvoření nového hesla ve slovníku nebo za nalezení nepřesného slangového výrazu.

vhodný postup ve výuce

1. **Příprava výuky:**
 2. Učitel zjistí, kolik přístrojů má k dispozici a jaké jsou.
 3. Zvolí, zda bude využívat přístroje u každého žáka nebo zda promítne web prohlížeč se stránkou www.diqigram-slovník.cz na interaktivní tabuli.
 4. Vytiskne příslušný počet pracovních listů.
 5. Připraví třídu pro příslušný typ práce (s přístroji nebo bez).
 6. Prostuduje pracovní list a připraví si pomocné otázky podle úrovně znalostí žáků ve své třídě
- Výuka – postup v hodině:**
7. Učitel promítne pracovní list v pdf na interaktivní tabuli nebo na projekční plochu
 8. Rozdá pracovní listy.
 9. Uvede žáky do problematiky spisovného jazyky a slangu a jejich rozpoznání.
 10. Zahájí práci podle pracovního listu.
 11. Pomáhá žákům s plněním úkolů v pracovním listu. Klade doprovodné otázky, které si připravil.
 12. Po splnění všech úkolů v pracovním listu jednotlivými žáky tyto vyhodnotí (úkoly i pracovní listy).
 13. Vyplní v rychlosti s žáky pracovní list na interaktivní tabuli nebo na projekční ploše.
 14. Shrne celou hodinu a to, co žáci měli možnost poznat a naučit se.

Samotné DVZ (pracovní list a web stránka) je možné v rychlosti projít za cca 25 minut individuálně.

Předpokládá se časová dotace 45 min.

Učiteli doporučujeme se u jednotlivých částí zastavovat a probírat s žáky jednotlivá hesla slovníku, hledat odpovědi, které budou reprezentovat názor co největšího počtu žáků.

Nápady na práci s DVZ:

1. skupinová tvorba jednotlivých hesel (3.1. Vytváření digitálního obsahu)
2. vyhledávání chyb ve slovníku a tvorba mailu správci stránky (2.1. Interakce prostřednictvím digitálních technologií, 2.5. Netiketa)
3. vyhledávání bizarních výrazů (2.4. Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií)
4. vyhledávání slov přejatých z cizích jazyků – anglicismy, germanismy a určování těchto jazyků (2.4. Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií).

očekávané problémy ve výuce

Technické problémy týkající se spuštění a provozu online verze prohlížečů by neměly nastat.

Problémem může být nedostatečná rychlost a kapacita.

Problém může nastat při absenci tiskárny či dalších komponentů tisku.

Nedostatečná kapacita paměti jednotlivých přístrojů.

Nedostatečné nabití jednotlivých přístrojů.